CENTRALNA KOMISJA EGZAMINACYJNA

Arkusz zawiera informacje prawnie chronione do momentu rozpoczęcia egzaminu.

WYPEŁNIA ZDAJĄCY

KOD

PESEL

Miejsce na naklejkę.
Sprawdź, czy kod na naklejce to **E-100**.
Jeżeli tak – przyklej naklejkę.
Jeżeli nie – zgłoś to nauczycielowi.

Egzamin maturalny ***Formuła 2015***

JĘZYK NIEMIECKI

Poziom podstawowy

Symbol arkusza
EJNP-P0-**100**-2308

DATA: **22 sierpnia 2023 r.**

GODZINA ROZPOCZĘCIA: **9:00**

CZAS TRWANIA: **120 minut**

LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: **50**

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

Uprawnienia zdającego do:

☐ nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę odpowiedzi

☐ dostosowania zasad oceniania.

Przed rozpoczęciem pracy z arkuszem egzaminacyjnym

1. Sprawdź, czy nauczyciel przekazał Ci **właściwy arkusz egzaminacyjny**, tj. arkusz we **właściwej formule**, z **właściwego przedmiotu** na **właściwym poziomie**.
2. Jeżeli przekazano Ci **niewłaściwy** arkusz – natychmiast zgłoś to nauczycielowi. Nie rozrywaj banderol.
3. Jeżeli przekazano Ci **właściwy** arkusz – rozerwij banderole po otrzymaniu takiego polecenia od nauczyciela. Zapoznaj się z instrukcją na stronie 2.

Układ graficzny
© CKE 2022

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 17 stron (zadania 1–10). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Na pierwszej stronie oraz na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
3. Teksty do zadań od 1. do 3. zostaną odtworzone z płyty CD.
4. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
5. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
6. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
7. Aby zaznaczyć odpowiedzi w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj ■ pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem  i zaznacz właściwe pole.
8. Tylko odpowiedzi zaznaczone na karcie będą oceniane.
9. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.

Zadania egzaminacyjne są wydrukowane na następnych stronach.

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę z Danielą o jej wrażeniach z restauracji „Enoteca". Zaznacz znakiem X, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R – richtig), a które nie (F – falsch).

		R	F
1.1.	Daniela besuchte das Restaurant „Enoteca", weil es sich in der Nähe ihres Haues befindet.		
1.2.	An den Wänden des Restaurants hingen Bilder von Italien.		
1.3.	Daniela imponierte der Umgang des Kellners mit den unfreundlichen Gästen.		
1.4.	Der Kellner empfahl Daniela eine Speise.		
1.5.	Daniela war mit dem Besuch im Restaurant „Enoteca" zufrieden.		

Zadanie 2. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć wypowiedzi dotyczących robienia zakupów. Do każdej wypowiedzi (2.1.–2.5.) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–F). Wpisz rozwiązania do tabeli.
<u>Uwaga:</u> jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

A. Diese Person bietet individuelle Einkaufsberatung an.
B. Diese Person rät zum Einkaufen im Wohnort der Kunden.
C. Diese Person erklärt, warum sie einen Laden eröffnet hat.
D. Diese Person kritisiert den Beratungsservice im Online- und Offline-Handel.
E. Diese Person berichtet darüber, wie sie sich selbst über Produkte informiert.
F. Diese Person erzählt über Strategien des Online-Handels bei der Beratung von Kunden.

2.1. Nummer 1	2.2. Nummer 2	2.3. Nummer 3	2.4. Nummer 4	2.5. Nummer 5

Zadanie 3. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Tekst 1.

3.1. Wann wurde Jana klar, dass sie Journalistin werden möchte?

A. Als sie mit einem Berufsberater sprach.

B. Als sie bei der Schülerzeitung mitarbeitete.

C. Als sie ein Praktikum beim Fernsehen machte.

Tekst 2.

3.2. Wann sprechen die Personen?

A. Vor der Fahrprüfung.

B. Nach der Fahrprüfung.

C. Während der Fahrprüfung.

Tekst 3.

3.3. Wo sind die Personen?

A. Im Taxi.

B. Im Hotel.

C. In der Touristen-Information.

Tekst 4.

3.4. Was kann man bei dem Quiz gewinnen?

A. Ein Smartphone.

B. Einen Geldpreis.

C. Einen Radiowecker.

Tekst 5.

3.5. Frau Miller erklärt,

A. wozu blaue Tonnen dienen.

B. wie man Müll richtig sortieren soll.

C. welche Regeln der Mülltrennung in Hamburg neu sind.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ <u>OD 1. DO 3.</u> NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst. Dobierz właściwe pytanie (A–F) do każdej oznaczonej części tekstu (4.1.–4.4.). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.
<u>Uwaga:</u> dwa pytania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej części tekstu.

A. Wie wird der Hund nach jeder Übung belohnt?
B. Welche Hunde eignen sich als Rettungshunde?
C. Wie teuer ist die Ausbildung zum Rettungshund?
D. Wann sollte man mit der Schulung zum Rettungshund anfangen?
E. Welche Rolle spielt der Besitzer bei der Ausbildung seines Hundes?
F. Welche Übungsplätze braucht man bei der Ausbildung von Rettungshunden?

AUSBILDUNG ZUM RETTUNGSHUND

4.1.	

Seit einer Woche nimmt der holländische Schäferhund Bado mit seinem Hundeführer am Training für Rettungshunde teil. Bei den Rettungshunden sind auch viele Border Collies, Labradore und Mischlinge dabei. Ideal sind mittelgroße Hunde, die gern mit Menschen arbeiten. Solche Hunde kann man leicht mit Spiel oder Futter motivieren.

4.2.	

Bado ist erst neun Wochen alt. Natürlich kann man auch einen erwachsenen Hund zum Rettungshund ausbilden, aber in jungen Jahren lernen Hunde, so wie kleine Kinder, besonders schnell. „Da diese Ausbildung meistens zwei bis drei Jahre dauert, ist es besser, möglichst früh damit zu beginnen“, sagt Stefan Sobotta vom Bundesverband Rettungshunde.

4.3.	

An dieser Ausbildung muss auch der Hundehalter teilnehmen, um mit seinem Tier ein gutes Team zu bilden. Er sollte nicht nur viel Spaß an der Arbeit als Hundeführer haben, sondern auch viel Zeit investieren. Er muss mehrmals in der Woche einige Stunden mit seinem Hund trainieren. Dazu kommen noch der theoretische Unterricht, Prüfungen und praktische Übungen bei echten Rettungsaktionen.

4.4.	

Man muss die Tiere an vielen unterschiedlichen Orten trainieren, damit sie zum Beispiel Menschen finden können, die verschwunden sind. Geeignet sind unter anderem Wälder, Industrieanlagen, Flüsse und Hausruinen. Es ist wichtig, dass das Hunderettungsteam unter realitätsnahen Bedingungen übt.

nach: www.wn.de

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (0–3)

Przeczytaj trzy teksty dotyczące ubrań. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Tekst 1.

HERRENANZÜGE: KLASSISCH UND MODERN

Es gibt kaum etwas, das einen Mann so gut kleidet wie ein Herrenanzug. Als Zweiteiler, das heißt Jacke und Hose, ist der Anzug das Must-have im Kleiderschrank eines jeden Mannes – am besten in Dunkelblau. Denn dieser eignet sich sowohl fürs Business als auch für Feierlichkeiten, wie Hochzeit, Konzert oder Party. Man kann einen Anzug mit einer schicken Krawatte und einem Hemd in frischen Farben kombinieren. Dazu passt am besten ein Tuch in der oberen Jackentasche, das mit der Krawatte harmoniert. Für den Sommer dürfen die Anzug-Farben auch gerne etwas heller sein, kombiniert mit Hemden in Pastellfarben.

nach: www.herrenausstatter.de

5.1. Der Autor

A. macht Werbung für ein Modehaus.

B. empfiehlt das Tragen von Anzügen.

C. sagt seine Meinung über eine neue Sommerkollektion.

Tekst 2.

MEIN BLOG	
Susi	Ich bin ein Modefreak. Normalerweise kaufe ich meine Kleidung vom Taschengeld. Meine Eltern geben mir auch Geld zum Geburtstag, damit ich mir Kleidung kaufe. Meistens shoppe ich im Internet. Ich habe viele Lieblings-Online-Shops. Die Preise sind oft reduziert und die Auswahl ist groß. Mein Lieblingskleidungstück habe ich aber in einem Secondhandladen gekauft. Das ist eine rote Lederjacke. Ich habe mich sofort in sie verliebt und trage sie sehr oft. Manchmal zu Jeans und einem T-Shirt, auf einer Party zu einem eleganten Kleid. Ich denke, sie passt gut zu allen Klamotten. ☺

Tekst własny

5.2. Susi hat ihre Lieblingsjacke

A. online gekauft.

B. zum Geburtstag bekommen.

C. in einem Secondhandladen gefunden.

Tekst 3.

KLEID

Das Kleid sah ich gestern im Schaufenster, als ich an der Boutique vorbeikam.
Es passte perfekt und ich fühlte mich sofort wohl darin. Ich zog den Vorhang zur Seite und machte einen Schritt nach vorne, um mich Sarah zu zeigen.
„Es ist wie für dich gemacht.“ Meine beste Freundin war begeistert.
„Ja, am liebsten würde ich es nicht mehr ausziehen“, antwortete ich. „Ich muss es aber auf jeden Fall haben.“ Ich zog meinen Geldbeutel aus der Tasche.
„Das macht dann 119,90 €“, sagte die Verkäuferin.
Ich musste tief Luft holen, so viel Geld hatte ich nicht dabei. Zum Glück bot Sarah an, mir das restliche Geld zu geben.

nach: Stella-Anien Holz, „Liebe mit Bass“

5.3. Wo war die Erzählerin?

A. An einem Geldautomaten.
B. Bei ihrer Freundin zu Hause.
C. In einem Bekleidungsgeschäft.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B, C albo D.

SPRACHUNTERRICHT IN DEN FERIEN

Ich heiße Julia Rup. Nach dem Abschluss der 10. Klasse nahm ich in den Sommerferien an einer dreiwöchigen Sprachreise nach Oxford in England teil. Englisch war mein Lieblingsfach und ich war die Beste in meiner Klasse. Aber davon, dass ich irgendwann nach England fahren kann, habe ich nicht einmal geträumt. Ich war also sehr überrascht, als meine Familie mir einen Sprachkurs in England schenkte. Zuerst wollte ich den Sprachkurs zusammen mit einer Freundin machen. Da wir uns jedoch nicht gemeinsam entscheiden konnten, wo die Reise hingehen sollte, beschloss ich, ohne sie nach Oxford zu fahren.

Die ganze Reise wurde vom Sprachinstitut „British Council“ organisiert, das mich zwei Wochen vor der Abreise mit meiner Gastfamilie in Oxford bekannt machte. Im Gespräch per Skype machte sie auf mich einen sehr netten Eindruck. Am Abreisetag war ich am Flughafen München mit meiner Reisegruppe und dem Begleiter vom Sprachinstitut verabredet. Alles klappte perfekt. Ich fliege immer wieder gerne, trotzdem war ich an diesem Tag nervös, denn es war meine erste Reise ohne Mama und Papa.

Wir landeten in London und wurden mit dem Bus weiter nach Oxford gebracht. Diesen Tag sollten wir mit unseren Gastfamilien verbringen. Aber bevor sie uns abholten, wurden wir von der Leitung der Sprachschule begrüßt und bekamen wichtige Informationen über unseren Aufenthalt in Oxford. Erst am nächsten Tag gab es einen Einstufungstest und wir wurden in Lerngruppen eingeteilt. In diesen Gruppen besichtigten wir zuerst die Sprachschule und dann gingen wir zum ersten Unterricht.

Am Anfang bekamen wir die Lehrbücher, die wir in den drei Wochen mit unserem deutschen Kursleiter oder mit einem englischen Lehrer durcharbeiteten. Unter der Woche fand der Unterricht vormittags oder nachmittags statt. So hatten wir genug Zeit, Oxford kennenzulernen. An den Wochenenden wurden für uns auch Ausflüge in so interessante Städte wie London, Bath und Brighton organisiert. Diese Stadtreisen gefielen mir an meinem Sprachkurs am besten, weil ich so viel von England sehen konnte.

Lernen in den Ferien klingt für viele Jugendliche vielleicht nicht so interessant, aber so eine Sprachreise kann ich trotzdem allen empfehlen. Die Atmosphäre im Unterricht war viel lockerer als in der Schule, weil wir fast immer in Gruppen arbeiteten. Es gab keinen Leistungsdruck und deshalb auch keinen Stress. Unsere Motivation zum Englischlernen war sehr hoch, denn wir konnten alles, was wir gelernt hatten, gleich in Alltagssituationen auf der Straße oder in der Gastfamilie testen und hatten dabei erste Erfolge.

nach: www.weltweise.de

6.1. Warum fuhr Julia in den Sommerferien nach Oxford?

A. Weil sie von ihrer Freundin dazu überredet wurde.
B. Weil sie ihre schlechte Note in Englisch verbessern wollte.
C. Weil sie einen Sprachkurs in England als Geschenk bekam.
D. Weil sie sich ihren Traum von einer Reise nach England erfüllen wollte.

6.2. Warum war Julia am Abreisetag aufgeregt?

A. Sie sollte zum ersten Mal fliegen.
B. Sie wusste nichts über ihre Gastfamilie.
C. Sie konnte ihre Reisegruppe nicht finden.
D. Sie war noch nie ohne ihre Eltern gereist.

6.3. Wann fand ein Einstufungstest statt?

A. Im ersten Unterricht in der Sprachschule.
B. Nach der Besichtigung der Sprachschule.
C. Am zweiten Tag des Aufenthalts in Oxford.
D. Gleich nach der Begrüßung durch die Leitung der Sprachschule.

6.4. Worüber freute sich Julia während ihrer Sprachreise am meisten?

A. Dass sie jeden Nachmittag freie Zeit hatte.
B. Dass sie interessante Orte besichtigen konnte.
C. Dass sie im Unterricht keine Lehrbücher brauchte.
D. Dass sie nur bei Muttersprachlern Unterricht hatte.

6.5. Im letzten Abschnitt beschreibt Julia,

A. warum ihr der Sprachunterricht in England gefiel.
B. wie sich ihre Grammatikkenntnisse verbesserten.
C. was für sie beim Englischlernen in Oxford stressig war.
D. welche Nachteile die Gruppenarbeit im Sprachunterricht hatte.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 7. (0–3)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto trzy zdania. Wpisz w każdą lukę (7.1.–7.3.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.
<u>Uwaga:</u> dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

BAD NAUHEIM UND ELVIS PRESLEY

Wisst ihr, warum die Kurstadt Bad Nauheim in Hessen bekannt ist? Dort lebte von Oktober 1958 bis März 1960 die Musik-Legende Elvis Presley. **7.1.** _____ Die Erinnerung an seinen Aufenthalt in Bad Nauheim ist bei den Einwohnern sehr lebendig. Der Rock'n'Roll-König hat hier viele Fans. Zwei von ihnen, Angela Storm und Meike Berger, kamen vor drei Jahren auf die Idee, die erste Statue ihres Idols in Deutschland aufzustellen. Dafür sammelten die Initiatorinnen etwa 40.000 Euro Spenden. **7.2.** _____ Ihm gefiel das Argument der Fans, dass die Bronzefigur von Elvis viele Touristen anziehen wird. Am 13. August war es so weit. Die Statue des Rock'n'Roll-Königs konnte man im Rahmen des „Europäischen Elvis Festivals" zum ersten Mal bewundern. Jetzt können alle Fans des Rock'n'Roll-Königs ihrem Idol wieder ganz nahe sein. **7.3.** _____ „Das ist ein total tolles Gefühl", sagen Angela Storm und Meike Berger.

nach: www.faz.de

A. Er wollte Elvis und seiner Musik ein Denkmal setzen.
B. Genau an dieser Stelle posierte der Musiker 1959 für ein Foto.
C. Die Initiative wurde auch vom Bürgermeister finanziell unterstützt.
D. Damals war er als amerikanischer Soldat in Deutschland stationiert.
E. Den lebensgroßen Elvis können sie sogar umarmen und auch küssen.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 8. (0–5)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

EIN FEST FÜR DIE LITERATUR

Auf der weltweit größten Buchmesse in Frankfurt treffen jährlich vor **8.1.** _____ Autoren, Bibliothekare, Übersetzer, Agenten und Filmproduzenten zusammen. Weiterhin kommen zahlreiche Journalisten auf die Messe, um **8.2.** _____ Neuheiten aus der Bücherwelt zu erzählen. Erst danach ist die Ausstellung für private Besucher geöffnet, die sich für Bücher interessieren. Manche Leute möchten natürlich auch Prominente **8.3.** _____ und Autogramme bekommen, denn auf der Buchmesse kann man immer zahlreiche berühmte Personen sehen.

In Zeiten der Digitalisierung kann man nicht nur viele Bücher und Texte im Internet finden, sondern es gibt auch immer mehr E-Books – das heißt Bücher in elektronischer **8.4.** _____. Auf der Frankfurter Messe werden also ebenfalls Neuheiten aus dem Bereich der Computer- und Videospiele vorgestellt. Doch im Mittelpunkt steht noch immer das Buch. Neben Romanen, Erzählungen, Comics und Sachbüchern für Erwachsene werden auch **8.5.** _____ deutsche und internationale Kinder- und Jugendbücher präsentiert. Auf der Messe wird auch der deutsche Jugendliteraturpreis vergeben.

nach: www.helles-koepfchen.de

8.1.

A. aller
B. alles
C. allem

8.2.

A. mit
B. über
C. nach

8.3.

A. treffen
B. zeigen
C. spielen

8.4.

A. Seite
B. Skala
C. Form

8.5.

A. viele
B. vieler
C. vielem

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 9. (0–5)

W zadaniach 9.1.–9.5. spośród podanych opcji (A-C) wybierz tę, która najlepiej uzupełnia minidialogi. Zakreśl literę A, B albo C.

9.1. X: _____

Y: Am meisten hier, ich habe starke Bauchschmerzen.

A. Wo tut es weh?
B. Wie geht es dir?
C. Was gefällt dir am besten?

9.2. X: Frau Schultze, was haben Sie heute Nachmittag vor?

Y: _____

A. Ich bin dafür, das ist wirklich interessant.
B. Ich möchte mich endlich zu Hause erholen.
C. Ich habe mir heute schon einen Film angesehen.

9.3. X: _____

Y: Kein Problem, ich kann doch für dich bezahlen.

A. Ich habe schon bezahlt.
B. Ich kann schon bestellen.
C. Ich habe kein Geld bei mir.

9.4. X: Wohin soll ich das Regal stellen?

Y: _____

A. Vielleicht in die Ecke.
B. In dem Zimmer im ersten Stock.
C. Zwischen dem Fenster und dem Sessel.

9.5. X: Wann gehst du normalerweise zur Schule?

Y: _____

A. Normalerweise acht Stunden.
B. Immer mit dem Bus Linie acht.
C. Sehr früh, um Viertel nach sieben.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 10. (0–10)

Zrezygnowałeś(-aś) z jedzenia słodyczy. Napisz e-mail do koleżanki z Berlina, w którym:

- **podasz powód Twojej decyzji**
- **przedstawisz reakcję rodziców na Twoje postanowienie**
- **opiszesz problem, który utrudnia Ci realizację Twojego postanowienia**
- **wyjaśnisz, w jaki sposób zamierzasz rozwiązać ten problem.**

*Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, pamiętając, że jej długość powinna wynosić **od 80 do 130 wyrazów** (nie licząc wyrazów w zdaniu, które jest podane). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji (4 punkty), spójność i logika wypowiedzi (2 punkty), bogactwo językowe (2 punkty) oraz poprawność językowa (2 punkty). Podpisz się jako **XYZ**.*

CZYSTOPIS

Liebe Anna,
seit zwei Wochen esse ich keine Süßigkeiten mehr.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Treść	Spójność i logika	Zakres środków językowych	Poprawność środków językowych	RAZEM
0-1-2-3-4	0-1-2	0-1-2	0-1-2	

BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)

JĘZYK NIEMIECKI
Poziom podstawowy
Formuła 2015

JĘZYK NIEMIECKI
Poziom podstawowy
Formuła 2015

JĘZYK NIEMIECKI
Poziom podstawowy
Formuła 2015